



School Ondersteunings Profiel (SOP) / Zorgplan 2018-2019

1. Inleiding

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen.

In dit schoolondersteuningsplan hebben wij, als school, ons zorgplan en schoolondersteuningsplan samengevoegd: het SOP-zorgplan. Dit SOP/Zorgplan van de Meester Kremerschool geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school haar leerlingen kan bieden. Tevens wordt in het plan beschreven waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen verlegt.

In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u, als ouder, en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Het uitgangspunt van passend onderwijs binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We gaan kijken bij een andere school;
- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita, cluster 1,3 of 4
- We vragen om expertise en of middelen bij Auris, cluster 2.
- Het onderzoeken van een plaatsing binnen het SBO of SO.

Daarnaast schetst het plan het professionalisering- en ontwikkelperspectief voor de medewerkers en de schoolorganisatie. Het totaal van de schoolprofielen in het Samenwerkingsverband Unita geeft inzicht in het regionale onderwijszorgaanbod dat wordt beschreven in het zorgplan.

Het plan gaat ook uit van de gewenste werkwijze van Samenwerkingsverband Unita (Hilversum en omstreken). We spreken dan over het Handelingsgericht werken. Samenvattend: Dit SOP/Zorgplan beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

Voor wie is het SOP?

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Talent Primair en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het SOP is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen. Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden. Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam: Meester Kremerschool
Adres: Reigerlaan 7, 1394 CK Nederhorst den Berg

Naam meerscholendirecteur: Derek Laout
Naam locatiedirecteur: Sonja Goote

Tel. nr.: 0294 251522
Email: directie@meesterkremerschool.nl
Website: www.meesterkremerschool.nl

Brinnummer: 18ED

Bestuur: Talent Primair
Adres: Amersfoortsestraatweg 180C, 1272 RR Huizen

Bestuursnummer: 41376 / K581

3. Onderwijsvisie

Meester Kremerschool heeft een missie/visie.

Meester Kremerschool is een talentvolle, betrokken en zelfbewuste school.

Missie en visie

De Meester Kremerschool is de enige openbare school in Nederhorst den Berg en wordt bezocht door leerlingen uit de gehele gemeente.

Het schoolgebouw is gesitueerd in de rustige groene wijk Overmeer van Nederhorst den Berg.

De school is ruim van opzet. De school heeft acht ruime, lichte lokalen, een mooie, ruime aula en een speelzaal. Buiten zijn er twee grote, groene schoolpleinen, voor en achter de school.

Het schoolplein van de groepen 1 t/m 4 bevinden zich aan de achterkant en het schoolplein van de groepen 5 t/m 8 aan de voorkant van het gebouw.

Eén van de lokalen wordt gebruikt door Kidswereld voor de peuteropvang en naschoolse opvang. Zij gebruiken hun eigen ingang aan de achterzijde van het gebouw.

Openbare scholen zijn toegankelijk voor iedereen, zonder onderscheid. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor de ouders.

De school wil een afspiegeling zijn van de samenleving. Openbaar onderwijs betekent dat we kinderen leren om rekening te houden met verschillen en respect op te brengen voor de overtuiging van de ander. Wij bereiden kinderen voor op een perspectiefrijke en verantwoorde deelname aan onze samenleving.

Het logo van de school is dan ook de verbeelding van het devies "Niet apart, maar samen".



Visie op onderwijs

De Meester Kremerschool biedt een evenwichtige combinatie aan van "leren leren", persoonlijke ontwikkeling en de verwerving van praktische vaardigheden. De kern van het onderwijs bestaat uit lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de basis voor alle andere ontwikkelingen.

Adaptief onderwijs

Onze school werkt adaptief, wat betekent dat wij tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen. De kern van dit onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan drie basisbehoeften:

- Het gevoel iemand te zijn die iets kan (competentie)
- De behoefte om goede relaties te hebben met de leerkracht en andere kinderen (relatie)
- De vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (onafhankelijkheid).

Hierbij bieden wij de kinderen een uitdagende, vertrouwde en ondersteunende leeromgeving. Dit stelt eisen aan de interactie, de instructie en het klassenmanagement.

Leerling-populatie

De leerling-populatie is gemiddeld en vormt een afspiegeling van de gemeente. Naast hoogopgeleide ouders zijn er ook gezinnen waarin beide ouders weinig of geen opleiding hebben genoten. De laatste jaren mag de school ook gezinnen verwelkomen uit andere landen. Een aantal van deze kinderen spreekt nauwelijks Nederlands. Ongeveer 12% van de leerlingen heeft een weging.

De Meester Kremerschool kent veel zij-instroom verdeeld over alle groepen. Nederhorst den Berg is binnen de gemeente Wijdmeren het dorp met de meeste vergrijzing. De prognose is dat de school in de toekomst zal krimpen.

Na 2015 is het aantal leerlingen duidelijk aan het afnemen. Nederhorst kent een nieuwbouwwijk. De instroom van nieuwe kinderen is vanuit deze wijk gering. De groei van de school hangt ook af van andere externe factoren zoals aanname leerlingen op andere scholen in het dorp en de toenemende vergrijzing in Nederhorst den Berg.

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar

4. en afgelopen jaar/jaren

	2013	2014	2015	2016	2017
a. aantal leerlingen (totaal)	161	168	139	119	116
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	10	12	10	8	3
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	12	18	11	13	8
d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht	-	-	-	0	0
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0	2	2	-	0
f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0		0	0
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0	0	0
h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0	0	0
i. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)	0	0	0	0	0
j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	0	1	1	4	1
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	10	10	0	0	0
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	2	0	1	0	0
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	1	0	0	0

	2013-20 14	2014-20 15	2015-20 16	2016-20 17	2017-20 18
Aantal deelnemende leerlingen	19	27	26	23	16
Aantal leerlingen in leerjaar 8	19	27	26	23	16
Aantal leerlingen op school	161	168	139	121	116
Aantal ongewogen leerlingen	148	138	118	-	105
Percentage gewogen leerlingen	11,5	18%	14%	18%	17%
Inspectienorm bij eindtoetsgemiddelde	ongewogen	ongewogen	ongewogen	ongewogen	ongewogen
Landelijk gemiddelde	535	534,9	534,6	-	-
Cito EINDTOETS (resultaat Meester Kremerschool)	536,1	538,5	534,8	-	-
Landelijk gemiddelde Route 8	-	-	-	199,8	201,6
Resultaat Route 8 Meester Kremerschool	-	-	-	206,7	215,8

Uitstroom Voortgezet onderwijs	2013-20 14	2014-20 15	2015-20 16	2016-20 17	2017-20 18
VWO	3	9	6	4	6
Havo t/m VWO	-	-	6	2	3
Havo	7	7	1	4	-
VMBO TL t/m HAVO	-	2	8	1	2
VMBO GL t/m VMBO TL	4	-	-	-	1
VMBO TL	2	7	3	1	1
VMBO BL	-	-	-	-	-
VMBO BL, met LWOO	-	-	-	1	-
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO	-	1	-	2	1
VMBO GL	1	1	-	2	-
VMBO GL, met LWOO	-	-	-	-	-
VMBO KL	2	-	1	2	2
VMBO KL, met LWOO	-	-	1	1	-
	19	27	26	20	16

5. Zorgniveaus (incl. basisondersteuning)

A. Zorgniveaus 1 t/m 5

B. Preventieve en licht curatieve interventies

C. De school

A. Zorgniveaus 1 t/m 5

Algemeen:

De school werkt met een leerstofjaarklassensysteem en is methode-gestuurd. In groepslessen worden afgewisseld met zoveel mogelijk zelfstandig werktijd. Het onderwijs is afgestemd op de streefdoelen van de leerjaren. De methoden, die worden gebruikt, sluiten aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

De school hanteert een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. We spreken hierbij over de verdeling van kinderen in de basisgroep, verlengde instructie groep en de plusgroep.

De uitstroomgegevens ondersteunen onze manier van werken en de juiste afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De basisondersteuning is gericht op de huidige schoolpopulatie. Zie kengetallen en uitstroomgegevens e.d. in Hoofdstuk 4.

Conclusie: De leerlingen stromen uit op VMBO-Havo niveau. De lesmethoden zijn afgestemd op deze uitstroom. De aangeboden lesstof voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie van onze school.

Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten.

Hieronder geeft de school aan wat de basisondersteuning inhoudt.

Onze schoolambitie is dat we steeds breder kijken naar groepen en kinderen dan alleen maar het cognitieve deel. Om dit vorm te geven voeren we gerichte veranderingen uit. Een daarvan is het werken met een 'STER-methode'. Deze methode heeft vijf hoofdthema's waarmee we een groep en de kinderen in kaart kunnen brengen. Deze thema's zijn:

- Leefklimaat / welbevinden.
- Positief leerklimaat en betrokkenheid.
- Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag.
- Sociaalvaardig gedrag.
- Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de kinderen.

Via de 'STER-methode' zullen we door middel van observaties, besprekingen, analyses, overzichten, data, e.d. volgens een vaste werkwijze de groepen en kinderen in beeld brengen en van daaruit gerichte acties ondernemen.

Wij werken met een duidelijke HGW-cyclus: Handelings Gericht Werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren. Welke begeleiding heeft de leerling nodig en welke leerling heeft extra begeleiding nodig.
2. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerling.
3. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.
5. Evalueren. Na elke periode wordt het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld.

De HGW-cyclus op de Meester Kremerschool sluit aan de bij CITO-toets periodes en is onder te verdelen in twee periodes. Deze sluiten aan bij de toetsingmomenten en de jaarplanning.

Periode 1: augustus - januari

Periode 2: februari - juni

In periode 1 en 2 worden er nieuwe arrangementen opgesteld n.a.v. de evaluaties van de oude arrangementen, waarin de resultaten van de methode toetsen, de methode onafhankelijke toetsen (CITO) en observaties in worden verwerkt.

De onderwijsbehoeften van elke leerling kan apart worden genoteerd in de zorgbehoefte van het kind. De zorgbehoefte van het kind kan op elk moment binnen het schooljaar worden aangepast.

Passend onderwijs gaat uit van 5 zorgniveaus. Op de Meester Kremerschool vallen zorgniveau 1, 2 en 3 tot de basisondersteuning. Bij zorgniveau 4 en 5 wordt er een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband Unita (zie document Ondersteuningsplan 2018-2022, SWV Unita)

Zorgniveau 1: Adaptief, kwalitatief hoogstaand onderwijs

Tijdens de groepslessen wordt er kort en bondig directe instructie gegeven.

Het handelen van de leerkracht staat centraal. Deze signaleert met behulp van toetsen en observaties de voortgangresultaten van de leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van de toetsen en observaties worden de leerlingen van een groep onderverdeeld een basisgroep en twee subgroepen. Deze indeling wordt gemaakt voor de vier hoofdvakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Basis-groep: hierin wordt de leerstof aangeboden, die alle leerlingen moeten beheersen met de bijbehorende verwerkingsopdrachten.

Verlengde instructie-groep: leerlingen, die in deze groep zitten, krijgen de leerstof extra en/of op een andere manier aangeboden in de vorm van een verlengde instructie

Plus-groep: leerlingen in deze groep krijgen korter uitleg en/of opdrachten, die dieper op de basisstof ingaan.

In het schooljaar 2018-2019 zal worden gewerkt aan een nieuwe werkmethode. De leerlingen kunnen zelf per lesonderdeel aangeven welke hulpvraag of ondersteuning zij willen van de leerkracht. Hierbij kunnen ook de resultaten van pre-toetsen worden gebruikt.

Het pre-toetsen zal worden gestart bij rekenen en van daaruit ook bij andere vakken worden ingevoerd.

De leerkracht zorgt ervoor dat er een duidelijk overzicht is van de arrangementen van de klas in Parnassys (groepskaart). Op schoolniveau zal de IB-er als coach van de leerkracht fungeren.

Zorgniveau 2: Arrangementen in de klas door de eigen leerkracht, begeleid door de IB-er.

Indien er, ondanks de principes van adaptief onderwijs en de inzet van de leerkracht, er leerlingen zijn die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waaraan binnen niveau 1 niet kan worden voldaan, zal de leerkracht in overleg met de leerling een passend onderwijsaanbod moeten doen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de IB-er of brengt een hulpvraag in tijdens een leerlingenbespreking. Dit passend onderwijsaanbod wordt vastgelegd in een onderwijsbehoefte op zorgniveau 2 (ZN 2).

Zorgniveau 3: Arrangementen buiten de klas m.b.v. interne ondersteuning

In deze fase gaat het ook om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, echter in deze fase heeft de leerkracht handelingsverlegenheid en zoekt extra hulp op schoolniveau.

De IB-er en de ouders zijn betrokken bij het zoeken naar extra ondersteuning.

De IB-er coördineert de extra ondersteuning buiten de klas (binnen school)..

Leerling ontvangt zorg op gebied van hoog-/meerbegaafdheid, leesondersteuning (leeskliniek), speciale hulp bij taal-, lees- en spellingproblemen.

De onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgelegd in een onderwijsbehoefte op zorgniveau 3.

Daarnaast willen we op de Meester Kremerschool komen tot gespecialiseerde collega's zoals rekenspecialist, leesspecialist, gedragspecialist of een specialist voor meer of minderbegaafde kinderen.

Op schoolniveau zijn er 3 arrangementen mogelijk die binnen deze basisondersteuning valt. Deze worden bij punt 7, extra ondersteuning, besproken.

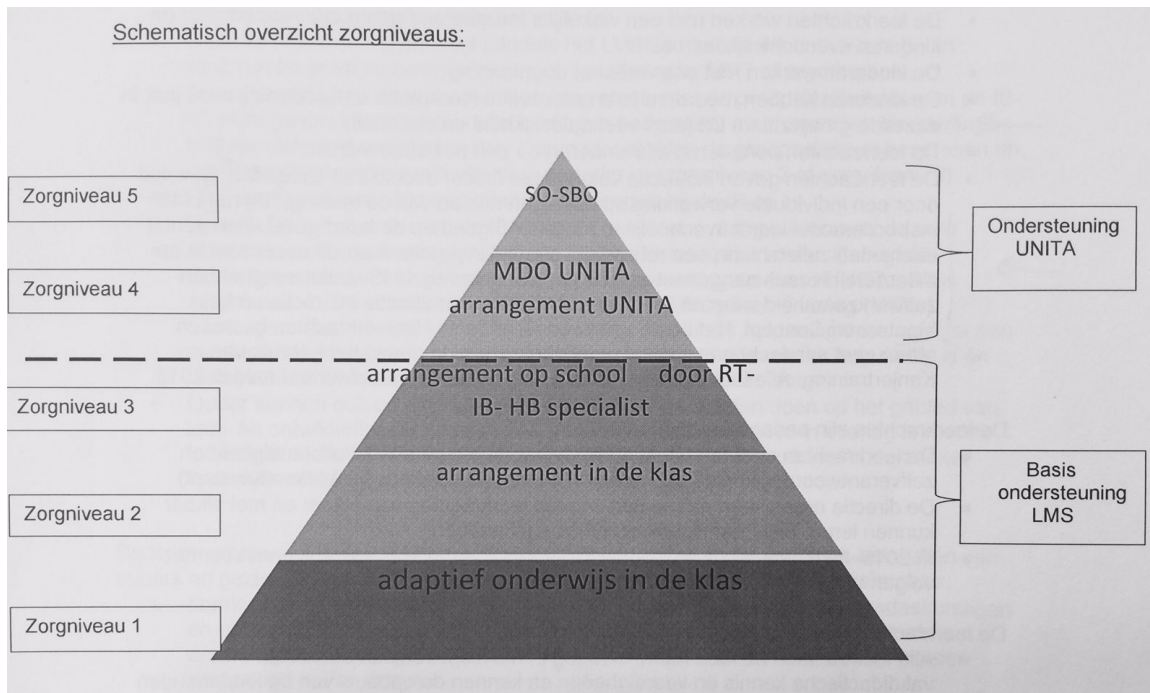
Zorgniveau 4: Arrangementen buiten de klas m.b.v externe ondersteuning en Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Deze fase wordt gekenmerkt door het feit dat de school bij een leerling tegen zijn grenzen is aangelopen. Er is dan sprake van handelingsverlegenheid op schoolniveau. De school gaat onder leiding van de IB-er op zoek naar een nieuw perspectief om het onderwijsarrangement van een leerling te verzorgen met behulp van externen en vraagt hiervoor een MDO aan bij SWV Unita. Arrangementen vanuit SWV Unita komen dan in beeld.

Zorgniveau 5: Passend onderwijs op een andere vorm van onderwijs bijv. SBO of SO

Indien de school, ondanks hulp van zorgverleners en/of andere instanties, nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden wordt er uiteindelijk gekeken naar een andere school, die het meest optimaal tegemoet kan komen aan specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, of wordt extra ondersteuning aangevraagd in het kader van 'passende plaats' in het SBO en/of SO.

Schematisch overzicht zorgniveaus:



Schoolstandaard voor de verschillende domeinen

Domein Dyslexie

G r o e p 1 e n 2	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	adequate informatie voorschoolse periode	CDE score(IV, V) op TvK (gr. 2)	(nog) DE score (IV,V) op TvK E2
	dyslexie id familie, 1e lijn	Altijd verwijzing (schriftelijk) logopedie	Start HP bij DE (IV, V) score 3 x 20 minuten
	zwakke(re) taalbeheersing	intensiveren aanbod 2 x 15 minuten	mogelijk verlenging groep 2
	direct onder aandacht vd leerkracht	afstemming aanpak met logopedie	intensieve(re) samenwerking logopedie
	TBG rijm en woordenschat april-mei groep 1		
		TvK E2 bij zwakke(re) taal leerling	
	TvK M2 januari groep 2		

G r o e p 3	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	dyslexie id familie, 1e lijn	Herfstsignalering twijfelachtig of onvoldoende	Eindsignalering (IV, V) bij E3
	zwakke(re) taalbeheersing	Meetmoment 1 Wintersignalering M3 (IV, V)	Analyse lees- en/of spellingsproblemen bij (V)
	direct onder aandacht vd leerkracht	Lentesignalering twijfelachtig of onvoldoende	Start ZN 2/ZN 3 bij (V) score 3 x 20 minuten
	Herfstsignalering	Meetmoment 2 Eindsignalering E3 (IV, V)	mogelijk verlenging groep 3
	Wintersignalering M3 DMT / LTK / AVI / Spelling	intensief aanbod groep 3	intensieve(re) samenwerking logopedie
	Lentesignalering	Altijd verwijzing (schriftelijk) logopedie	onderzoek DST bij logopedie al mogelijk?
Eindsignalering E3 DMT // AVI / Spelling	afstemming aanbod en aanpak met logopedie		

G r o e p 4	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	dyslexie id familie, 1e lijn	Herfstsignalering (IV, V) bij E3 DMT / AVI <E3	Meetmoment 3 (V) bij M4 DMT / Spelling
	zwakke(re) taalbeheersing	Meetmoment 3 (IV, V) bij M4 DMT / LTO / AVI / Spelling	Meetmoment 4 (V) bij E4 DMT / Spelling
	direct onder aandacht vd leerkracht	Meetmoment 4 (IV, V) bij E4 DMT / LTO / Spelling	Analyse lees- en/of spellings-problemen bij (V) score
	M4 DMT / AVI / LTO / Spelling	intensief aanbod groep 4 2 x 15 minuten	ZN 2/ ZN 3 bij (V) score 3 x 20 minuten
E4 DMT / AVI / LTO / Spelling		Bij 3 x (V) aanmelden voor (vergoede) zorg niveau 4	

G r o e p 5 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	dyslexie id familie, 1e lijn	Meetmoment 3 of meer (IV, V) bij M/E toets DMT / LTO / AVI / Spelling	Meetmoment 3 of meer (V) bij M/E DMT / Spelling
	zwakke(re) taalbeheersing	intensief aanbod (2 x 15 minuten)	Analyse lees- en/of spellings-problemen bij (V) score
	direct onder aandacht vd leerkracht	Hanteer dyslexie kaart OwB	ZN 2/ZN 3 bij (V) score 3 x 20 minuten
	M5 - M8 en E5 – E7 DMT / AVI / Spelling		Bij 3 x (V) aanmelden voor (vergoede) zorg niveau 4
		Vaststellen specifieke OwB Overstap VO na groep 8	

- De invoering van de nieuwe aanvankelijk leesmethode LIJN 3 (groep 3, augustus 2018) geeft geen wijziging in het Domein dyslexie.

Domein Gedrag

G r o e p 1 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	adequate informatie voorschoolse periode	Meetmoment 1 (okt) Score niveau zorg	Meetmoment 3 (okt) (nog) score niveau zorg
	Intake gesprek met achtergrond en/of gezinssituatie	Analyse en/of mogelijke verklaring	Doorverwijzen voor onderzoek en/of behandeling via 1 ^e lijn zorg
	Signalering ZIEN okt	Observatie en/of interventie	Vaststellen specifieke OwB
		Meetmoment ZIEN 2 (mei) (nog) score niveau zorg	
	Geen effect na 2 ^e meting nader onderzoek IB		
	Analyse en/of mogelijke verklaring		
	Observatie en/of interventie		

Domein Motoriek

G r o e p 1 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	adequate informatie voorschoolse periode	Meetmoment 1 (okt), signalering	Meetmoment 3 (apr) (nog) signalering
	Intake gesprek met achtergrond en/of gezinssituatie	Analyse en/of mogelijke verklaring	Doorverwijzen voor onderzoek en/of behandeling via 1 ^e lijn zo
	Observatie (gym)leerkracht	Observatie en/of interventie	Vaststellen specifieke OwB
	Meetmoment okt – jan - apr	Meetmoment 2 (jan) (nog) signalering	
		Geen effect na 2 ^e meting nader onderzoek IB	
		Analyse en/of mogelijke verklaring	
	Observatie en/of specifieke interventie		

Domein Hoogbegaafdheid

G r o e p 1 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	adequate informatie voorschoolse periode	Diagnose fase	Aanvullende diagnose fase
	Intake gesprek met achtergrond en/of gezinssituatie	Aanmelding op basis van 3 meetmomenten A+ (I) Begrijpend lezen en Rekenen	Doorverwijzen voor onderzoek
	1 signaleringsfase bij aanmelding		Vaststellen Leerlingprofiel
	2: Jaarlijkse signalering deel 1		Versnelling
	2: Jaarlijkse signalering deel 2		
	2: Vaststellen door naar Diagnose fase		
3: Aanmelding op ouderinitiatief			

Domein Moeilijk lerend

G r o e p 1 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	adequate informatie voorschoolse periode	Meetmoment 2: 2x (V) TvK en RvK	Meetmoment 3: 3x (V)
	Intake gesprek met achtergrond en/of gezinssituatie	Meetmoment 2: 2x (V) Begrijpend lezen en Rekenen	Verwijzen voor observatie IOBK groep 1 en 2
	Observatie leerkracht	Geen effect na 2 ^e meting nader onderzoek IB	Verwijzen voor capaciteiten onderzoek groep 4 - 7
	Meetmomenten jan - jun	Analyse en/of mogelijke verklaring	OPP opstellen
	Groep 2: TvK en RvK	Observatie en/of specifieke interventie	Verlenging groep 1 of 2
	Groep 4 – 7 Begrijpend lezen en Rekenen		

Domein Dyscalculie

G r o e p 1 - 8	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	dyscalculie id familie, 1e lijn	Fase oranje: er doen zich ernstige reken-wiskundige problemen voor. Deskundige begeleiding binnen school valt onder de specifieke onderwijsbehoefte.	Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige reken-wiskundige problemen voor. Externe deskundigheid is gewenst. Valt onder de specifieke onderwijsbehoefte.
	Fase groen: een normale rekenontwikkeling		Doorverwijzen voor onderzoek en/of behandeling
	Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe reken-wiskundigse problemen voor op deelgebieden. Specifieke ondersteuning nodig.		Vaststellen specifieke OwB (onderwijsbehoefte)

Domein dyscalculie nog specifiek uitwerken met stappenkaart, nog in ontwikkeling

B. Preventieve en licht curatieve interventies:

De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht en hebben ervaring als leerkracht.
- Alle leerkrachten zijn door hun ervaring in staat om om te gaan met leerlingen met leerproblemen, zoals lees- en rekenproblemen.

- De leerkrachten gebruiken het dyslexieprotocol.
- De school heeft een zorgspecialist in de vorm van een gediplomeerde Intern Begeleider die de leerlingenzorg coördineert. Zij stuurt collega's aan met hulpvragen op deze gebieden.

De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement:

- De leerkrachten werken met een wekelijks terugkerend gestructureerd en voor de kinderen overzichtelijk lesrooster.
- De leerlingen werken met een week- of dagplanning.
- De leerkrachten benaderen alle leerlingen op een positieve manier.
- De leerkrachten geven instructie volgens het model directe instructie, gevolgd door een individuele verwerking op het eigen niveau van de leerling.
- Alle leerkrachten geven structureel aandacht aan sociaal emotionele vorming volgens een vaste methode.

De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig

- De leerkrachten ondersteunen leerlingen en dagen ze uit tot zelfstandigheid en zelf verantwoordelijkheid t.o.v. anderen en van (leer)taken.
- De leerkrachten leren van en met elkaar, bijvoorbeeld door teamscholing tijdens studiedagen.
- De leerkrachten werken met ZIEN. Zij observeren, registreren en voeren een plan uit bij het volgen van de sociale emotionele vaardigheden van de leerlingen. ZIEN sluit aan bij Parnassys.

De leerkrachten zijn didactisch vaardig
wat willen wij:

- Alle leerkrachten hebben ervaring in het lesgeven en beschikken over vakdidactische kennis en vaardigheden en kennen de opbouw van de leerinhouden.

wat gebruiken wij en doen we:

- De directie organiseert momenten waarop leerkrachten van elkaar en met elkaar kunnen leren, bijvoorbeeld teamscholing tijdens studiedagen.

De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

- De leerkrachten werken met gedifferentieerde instructie.
- De leerkrachten geven bij vrijwel alle vakken groepsinstructie, gevolgd door een individuele verwerking op eigen niveau van de leerling.
- Wij werken met groepsplannen en alle lessen worden op drie niveaus aangeboden.

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate manier in de zorgstructuur van de school in.

- Voordat een kind op school komt vullen ouders een intakeformulier (4-jarigen) of het zij-instroomformulier (als het bijvoorbeeld een verhuizing betreft) in met gegevens over de ontwikkeling van het kind. Samen met de overdrachtsgegevens vanuit de PSZ (of de school waar het kind op heeft gezeten voor de verhuizing) wordt een eventuele specifieke onderwijsbehoefte hieruit al snel duidelijk.

- Leerkrachten hebben veel persoonlijk contact met de leerlingen en observeren regelmatig. Belangrijke signalen noteren ze in Parnassys of overleggen ze met de IB-er.
- Voor de leerlingen vanaf groep 2 hanteren de leerkrachten de signaleringslijst dyslexie, volgens het dyslexieprotocol.
- 4 x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de groepsleerkrachten en de IB-er. In dit gesprek worden niet alle leerlingen besproken, maar specifiek die leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (volgens de STER-methode). Daarnaast worden de arrangementen besproken en wordt overlegd welke ondersteuning er nodig is (zorgniveau 2 of zorgniveau 3).
- Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de IB-er.
- Maandelijks vindt er tussen de IB-er en de directeur overleg plaats over de zorg
- Als de leer- en ontwikkelingsproblemen blijven bestaan, kan er een Collegiale Consultatie worden aan gevraagd bij het Samenwerkingsverband Unita. Dit is zorgniveau 4. De school kan bij Unita een Multi Disciplinair Overleg (MDO) aanvragen. Ouders, leerkracht en IB-er stellen samen de hulpvraag vast, waarna een overleg kan plaatsvinden. N.a.v. dit overleg wordt er gekeken welke hulp nodig is en welke rol het SWV Unita hierin kan spelen en wat de school zelf kan doen.
- Ouders kunnen ook op eigen initiatief extern onderzoek laten doen op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen. Wij gaan ervan uit dat dit altijd in overleg is met de leerkracht en de IB-er en dat de handelingsadviezen van de externe onderzoeker besproken worden op school

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate wijze in, in de zorg/begeleidingsstructuur.

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak (10-minuten gesprekken, overleg IB-er). Gesprekken met ouders worden vastgelegd in Parnassys.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en roept de hulp in van de IB-er.
- Naar aanleiding hiervan worden de ouders soms doorverwezen of vinden er vanuit school onderzoeken plaats via een MDO-traject.

De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders.

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB'er en leggen dit vast in Parnassys.
- Door opgedane kennis en ervaring zijn de leerkrachten in staat de leerlingen specifieke en passende aandacht en feedback te geven op grond van hetgeen zij signaleren.
- Waar nodig vragen de leerkrachten bij specifiek gedrag hulp van de IB-er

- De IB-er observeert zo nodig kinderen in de groep en geeft op grond van haar kennis en ervaring handelingsadviezen over het zorgniveau 1, 2 en 3
- Als het niet gewenste gedrag blijft bestaan, kan er een Collegiale Consultatie worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Unita. Dit is zorgniveau 4. De school kan bij het SWV Unita een Multi Disciplinair Overleg (MDO) aanvragen. Ouders, leerkracht en IB-er stellen samen de hulpvraag vast, waarna een overleg kan plaats vinden. N.a.v. dit overleg wordt er gekeken welke hulp nodig is en welke rol het SWV Unita hierin kan spelen en wat de school zelf kan doen.
- Ouders kunnen ook op eigen initiatief extern onderzoek laten doen op het gebied van gedrag. Wij gaan ervan uit dat dit altijd in overleg is met de leerkracht en de IB-er en dat de handelingsadviezen van de externe onderzoeker besproken worden op school.
- De school bepaalt zelf wat zij haalbaar en nodig acht m.b.t. externe adviezen. De school houdt zelf de regie.

De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevroegd.

De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten die te maken hebben met betere zorg.
- De leerkrachten zijn in staat om te signaleren of er sprake is van risicoleerlingen dyslexie d.m.v. het volgen van het dyslexieprotocol.
- Het team werkt met de STER-methode, de Kanjermethode en ZIEN. Zij onderhouden d.m.v. scholing hun vaardigheden met deze methoden.
- Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.
- Studiedagen.
- Collegiale consultatie.

C. De school

De fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

- Alle lokalen zijn gelijkvloers.
- Er zijn indien noodzakelijk diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijf/stempelmateriaal, wiebelkussen.
- De school heeft werkplekken op de gang waar leerlingen afgezonderd van de rest van de klas kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timer, koptelefoon, pictogrammen, dagritme kaarten.

De school maakt gebruik van een systematisch pedagogische methodiek die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen

- De school werkt met de Kanjermethode
- De school verwijst individuele leerlingen zo nodig door naar training in sociale vaardigheid.

- De school kan gebruik maken van het aanbod sociale vaardigheidstraining van het Samenwerkingsverband Unita.
- De school heeft een Intern Contact Persoon (ICP-er). Zowel leerlingen als leerkrachten die zich niet veilig voelen, kunnen een gesprek aanvragen.
- De school werkt met ZIEN, het leerlingvolgsysteem voor sociale competenties.

De school heeft voor alle medewerkers bekende en toegankelijke afspraken omtrent medische handelingen.

Dit houdt in principe in dat wij geen medicijnen toedienen en geen medische handelingen verrichten.

Als het toedienen van medicijnen in bepaalde gevallen noodzakelijk is, wordt in overleg met ouders een afspraak hierover gemaakt. Ouders geven schriftelijk aan hoe de zorg geregeld wordt. Dit document staat in Parnassys en hangt, voor iedereen zichtbaar op een afgesproken plek. De leerkrachten zijn opgeleid tot BHV-er.

6. Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

De Laatste inspectietoezicht d.d.: 29-10-2013

Samenvatting: zie inspectie rapport

Beoordeling kwaliteitsaspecten: zie inspectierapport

Conclusie toezicht inspectie: zie inspectierapport

Kwaliteitsprofiel: zie inspectierapport

Kwaliteitsprofiel:

Preventief en planmatig handelen wordt gedaan op basis van gestelde (tussen)doelen. De resultaten van het aanbod worden in kaart gebracht, geanalyseerd en vergeleken met de schoolstandaard.

Dit wordt op deze school:

voor de verschillende leergebieden: 2 keer per jaar gedaan

Het didactisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:

Differentiatie in zowel:
Instructie, verwerking en leertijd

Het pedagogisch handelen van driekwart van het team wordt getypeerd door:
positieve feedback ten aanzien van de leergebieden en de vakoverstijgende gebieden

Klassenmanagement: driekwart van het team voert in tijd, ruimte en middelen
3 aanpakken uit

Leertijd:
Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen (inclusief de geplande zelfstandig werktijd).

Leerstof doelen:
De leerstof doelen-tussendoelen worden gepland in arrangementen.

De leerkrachten differentiëren via de **Convergente differentiatie**

Convergente differentiatie

Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om in te gaan op hulp/ondersteuningsvragen van de leerlingen. Hierbij kunnen de leerlingen zelf aangeven of zij hulp nodig hebben van de leerkracht.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof.

Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt. Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau.

Voordelen van convergent differentiëren

- Kinderen kunnen zo lang mogelijk meedoen met de klas, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- De groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.
- Het kan goed gecombineerd worden met preteaching.

7. Extra ondersteuning

Extra arrangementen op niveau 3 interne ondersteuning:

Leeskliniek:

Begeleiding leeszwakke leerlingen. Leerlingen met een leesachterstand van een jaar krijgen gedurende 40 keer 2 keer per week intensieve leesondersteuning. Twee leerkrachten zijn hiervoor opgeleid.

Hoog/meerbegaafdheid:

De school neemt jaarlijks SIDI-3 af bij de leerlingen van groep 3 en 6. De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een extra aanbod naast het compacten van de lesstof. Extra hulp kan worden ingezet. Begeleider werkt samen met leerkracht. Eigen hoog/meerbegaafdheidsprotocol is ontwikkeld.

Taal-/lees-/spellingsondersteuning voor anderstaligen:

Hulp, onder begeleiding van IB-er, is ingeschakeld voor begeleiding aan leerlingen met anderstalige achtergrond.

Gedrag: In onze school werken we veel aan gedrag. Observaties, kindgesprekken, teamgesprekken, Kanjertraining en samenwerking met Samenwerkingsverband Unita en GGDGV (voorheen GGD) vormen de kern..

Daarnaast heeft de Meester Kremerschool een aantal leerkrachten in het team met specifieke aandachtsgebieden.

ICC: Leerkracht met ICC takenpakket wordt in schooljaar 2018-2019 hiervoor opgeleid.

IB: Leerkracht heeft IB als takenpakket en is hiervoor opgeleid. Hiervoor is twee dagen beschikbaar.

Vertrouwenspersoon: De school heeft twee vertrouwenspersonen. Beide zijn hiervoor opgeleid.

Verantwoordelijke meldcode: de IB-er

Verantwoordelijke Verwijsindex: de IB-er

Contacten voor externe ondersteuning.

Contact Sociaal wijkteam

Contact GGDGV:

Jeugdverpleegkundige houdt 3 keer per jaar inloopsprekuren voor ouders en leerkrachten. Preventief onderzoek in groep 2 en 7

Dyscalculie: In samenwerking met Unita

Contact logopedie: indien nodig worden leerlingen doorverwezen naar de logopedie. Jaarlijkse logopedische screening voor groep 2, in het voorjaar

Contact fysiotherapie: 1 keer per jaar onderzoek op fijne en grove motoriek in groep 2, 3 en eventueel groep 4

Contact externe verrijkingsklas in Loosdrecht en Bussum

Ouders in de school: rol van ouders binnen de school is heel belangrijk

8. Randvoorwaarden van de school

Zie verder: kwaliteitsindicatoren inspectierapport

Voor meer info zie: [onderwijsinspectie over de Meester Kremerschool](#)

Maximum aantal kinderen:

De samenstelling van de groep is bepalend voor het aantal zorgleerlingen, die in de groep kunnen functioneren. De leerkrachten hebben geen extra bagage om de zorgleerlingen zonder externe begeleiding te begeleiden. Het aangeven van getallen is moeilijk.

Tijd: Geen extra uren beschikbaar voor extra ondersteuning.

Scholing: Scholing is nu vrijblijvend en daardoor leerkracht afhankelijk.

Ondersteuning bestuur: Het schoolbudget wordt elk jaar vastgesteld door het bestuur. Hierin worden gelden vrijgemaakt voor scholing en extra ondersteuning in de klas. Momenteel zijn de middelen erg beperkt.

Schoolgebouw: De school heeft beperkte voorzieningen als het gaat om de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.

Vertegenwoordiging ouders: MR/GMR/OR, rol van ouders binnen de school is heel belangrijk. Ouders spelen op meerdere terreinen een belangrijke rol, o.a. bij het begeleiden van lezen, projecten, leerlingenraad en de schoolkrant

Geld: extra materialen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven en voor de meerbegaafde leerlingen (ander materiaal wenselijk).

Groepen: van max. 30 leerlingen. Niet meer dan 2 vaste groepsleid(st)ers voor één groep

Extra ruimte: IB ruimte en voldoende kleine ruimtes voor groepswork. Voor HGW en samenwerkend leren zijn er extra ruimtes in het gebouw nodig om de onderwijsmogelijkheden uit te breiden. Ons schoolgebouw is niet meer geschikt voor het huidige onderwijs. Op dit moment passen wij ons onderwijs aan het gebouw.

ICT: zien we als een middel om ons onderwijs te ondersteunen, om er mee te oefenen en om de wereld te ontdekken. Er dienen voldoende middelen aanwezig zijn om dit te realiseren, zowel in de hardware als de software. De inzet van nieuwe middelen (bv. tablets) moet tot de mogelijkheden behoren.

Samenwerking voorschoolse partners

Gebouw onderhoud: voldoende geldelijke middelen

9. Aandachtspunten voor komend schooljaar.

Welke ambities hebben we binnen de basisondersteuning van de school.

Ambitie	Actie
1. Beschrijven en uitwerken 'Leren Leren'.	Hoe doen wij dit? SLO leerlijnen? 2018-2019
2. Wat betekent de uitstroom voor het onderwijs aan de leerlingen.	Verder beschrijven en tussenvoegen 2018-2019: Rekening houden met de resultaten van toetsen om het basisniveau te bepalen en uitwerking richting de kinderen om eigenaar te worden van het eigen leren.
3. Verdere professionaliseren van leerkrachten n.a.v. ambitie (STER-methode)	Werken met de STER-methode (voorheen schijf van vijf) en ervaren dat het ons beter focust op waar het toe doet in ons onderwijs en het werken met onze kinderen. 2018-2019
4. Invoering nieuwe werkwijze voor de kleuters en groep 3	implementatie 21e eeuwse vaardigheden (kleuters) en Lijn 3 (2018-2019).

10. Conclusie en ambitie

Als we het geheel overzien, valt op dat de Meester Kremerschool een vrij hoge standaard hanteert op het gebied van het pedagogisch klimaat en klassenmanagement. De opbrengsten zijn goed en de visie steeds herkenbaar. De school heeft een sterk op hulpverlening gerichte zorgstructuur. In de school is expertise aanwezig. Dit biedt mogelijkheden voor de opvang en begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit beeld past bij een school waar de zorg centraal staat. We stellen vast dat er veel kennis aanwezig is en dat deze vooral te typeren valt als 'praktijkkennis'. Gecertificeerd personeel is nog beperkt aanwezig binnen de school.

Voelbaar is dat er een gezamenlijke ambitie is om met elkaar de schouders eronder te zetten om de aanwezige kwaliteit op schoolniveau met elkaar te delen. Dit vraagt om minder autonoom handelen van individuele leerkrachten en anderzijds om een beleid op het gebied van verandermanagement, waarbij innovatie kan leiden tot implementatie en borging.

Op basis van de bovengenoemde bevindingen en de ambitie die het team heeft uitgesproken, is de conclusie dat de leerkrachten van de school draagvlak hebben leerlingen indien mogelijk binnen de school onderwijs te bieden. De verschillende groepen geven vergelijkbare feedback op de gestelde vragen, waardoor het beeld ontstaat dat er sprake is van gezamenlijkheid op dit vlak.

Deze gezamenlijke ambitie is te beschrijven als: we streven naar een stevige, herkenbare onderwijskundige lijn binnen de school met gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Hiernaast is het aan te bevelen de kennisbasis binnen het team te vergroten door gerichte teamscholing en het opleiden van specialisten binnen de school, zodat de school bij de expertise die nodig is voor een kwalitatief goede basiszorg, niet afhankelijk is van externen.

Het 'zorg' accent ligt op een school waar leerlingen met een taal/leesprobleem, dyslexie en hoogbegaafdheid opgevangen en begeleid kunnen worden.

11.	Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning
	Zie document Ondersteuningsplan 2018-2022, SWV Unita

	Vaststelling door bevoegd gezag Derek Laout Jules van Brecht
	Goedgekeurd medezeggenschapsraad d.d. 11-12-2018 Handtekening Francis Snel

Bijlagen:

1. Jaarplan [jaarplan 2018-2019](#)
2. Schoolgids [Schoolgids 2018-2019](#)
3. Rapport bevindingen vierjaarlijks onderzoek onderwijsinspectie [Inspectierapport 2014](#)
4. Ondersteuningsplan 2018-2022, SWV Unita [SWV Unita](#)